

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семецкая средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждена
приказом по школе №60 от 30.08.2024 г
Директор школы : _____ Шныптева Е.Л.

**Индивидуальный учебный план по адаптированной
образовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (надомное обучение)
на 2024-2025 учебный год**

Индивидуальный учебный план МБОУ «Семецкая СОШ» по программе для обучающихся с умственной отсталостью (надомное обучение)

Общие положения

Учебный план является нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Нормативным основанием для формирования учебного плана на уровнях начального общего образования, основного общего образования, в которых обеспечивается введение стандарта первого поколения, на федеральном уровне являются приказы Минобрнауки РФ:

– от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Федеральный закон (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации".

– от 12 декабря 2014г №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»

– ¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

– ³Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

– ⁴Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

– ⁵Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год»;

-Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану»

-Устав школы;

Индивидуальный учебный план

основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(надомное обучение)

Учебный план , реализующих АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план составлен в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план составлен с ориентировкой на содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , fgosreestr.ru от 22 декабря 2015 г.

*Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области.

В соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта (5-9кл) не предусмотрено изучение предмета «Иностранный язык». Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы в полном объеме с соблюдением недельной нагрузки по каждому предмету.

В 5-9 классах их традиционных общеобразовательных предметов изучаются: чтение, русский язык и речевая практика, математика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, мир природы и человека, ручной труд, ,

Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.Объём учебной нагрузки для домашнего обучения не превышает 8 часов.

(Сан Пин ОВЗ, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)

«Русский язык и речевая практика» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Письмо и развитие речи» и

«Чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что

позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Физическая культура», «Социально- бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «Ручной труд» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Ручной труд» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

МБОУ «Семеновская СОШ» 2024-2025 уч.год для 7 класса

Предметные области	Учебный предмет	Кол-во часов в		
		неделю/год		
Обязательная часть		Самост.	очное	всего
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68
2. Математика	2.1.Математические	2/68	2/68	2/68

	представления			
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1/34	1/34	2/68
	Человек	1,5/51	0,5/17	2/68
	Окружающий социальный мир	1,5/51	0,5/17	2/68
	Домоводство	2,5/85	0,5/17	3/102
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5/17	0,5/17	1/34
	4.2.Изобразительная деятельность	2,5/85	0,5/17	3/102
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,5/51	0,5/17	2/68
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область:				
Предметно –практические действия		2/68	1/17	3/102
Сенсорное развитие		2/68	1/17	3/102
Двигательное развитие		1/34	1/34	2/68
Альтернативная коммуникация		1/34	1/34	2/68
Максимально-допустимая нагрузка в неделю			8/272	

